

تحلیل تطبیقی پیشرفت تحصیلی دانشجویان نوبت اول و دوم کارشناسی ارشد علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تهران

A comparative analysis of students achievement among the first and second types of admission: The students of master degree at the faculty of psychology and education, University of Tehran

Abolghasem Naderi
University of Tehran
Masood Fooladi
Educational Planning

ابوالقاسم نادری
دانشگاه تهران
مسعود فولادی*
برنامه‌ریزی آموزشی

Abstract

The main purpose of current research is comparative analysis of students' achievement among graduate students at faculty of psychology and education of Tehran University on the basis of the government financed and self-financed types of enrollment. Research methodology is correlational descriptive and instead of sampling we have used complete census. Our tool to get the necessary data is questionnaire and its reliability was measured by Cronbach factor using SPSS software. 128 students from 138 master students filled and returned questioner. Anova, multiple regressions were used for analysis. The results of one way Anova shows there is significant difference in Masters Entry Exam Ranking of groups studied. Due to their lower rankings, in the beginning of the academic year the self-financed graduate students were weaker than first type's admission. But the result of two groups' achievement after three terms shows no difference and this means that second types of admission students have compensated their own scientific weakness. In our final model we have entered the variables of Masters Entry Exam Ranking, gender, marital, monthly Income, effects of tuition, students' job, house ownership, father's job, mother's job, bachelor degree, the hours of study and use of internet. Our findings show these variables predict 67 percent of academic achievement.

Keywords: academic achievement, admission types, University of Tehran

چکیده

هدف پژوهش حاضر، مقایسه تطبیقی پیشرفت تحصیلی دانشجویان نوبت اول و دوم کارشناسی ارشد دانشکده علوم تربیتی و روان‌شناسی دانشگاه تهران در سال تحصیلی ۸۶-۸۵ و ارزیابی عوامل مؤثر بر آن بود. روش تحقیق از نوع تحلیل توصیفی همبستگی است. در پژوهش حاضر، ۱۲۸ نفر (۵۳ مرد، ۷۵ زن) از ۱۳۵ دانشجوی ارشد شرکت کردند. ابزار مورد استفاده، پرسشنامه پیشرفت تحصیلی دانشجویان نوبت اول و دوم (SAFSA) بود. نتایج واریانس یک راهه مورد استفاده نشان داد که تفاوت معناداری بین رتبه کنکور کارشناسی ارشد دو گروه نوبت اول و دوم وجود دارد و دانشجویان نوبت دوم به لحاظ رتبه کنکور ضعیف‌تر از دانشجویان نوبت اول هستند، اما معدل دو گروه بعد از سه ترم نشان داد که تفاوت معناداری بین عملکرد دو گروه وجود ندارد و دانشجویان نوبت دوم توانسته‌اند عقب‌ماندگی علمی خود را جبران نمایند. برای رسیدن به الگوی نهایی پیش‌بینی پیشرفت تحصیلی متغیرهای رتبه در آزمون کارشناسی، جنس، وضعیت تاهل، درآمد ماهانه، تأثیر پرداخت شهریه، کار غیر از تحصیل دانشجوی، منزل شخصی، شغل پدر (کارمند)، شغل مادر، مرتبط بودن رشته کارشناسی، ساعات اختصاص یافته جهت مطالعه و تعداد ساعات استفاده از اینترنت در الگوی نهایی وارد شده‌اند و توانستند در حدود ۶۷ درصد از پیشرفت تحصیلی دانشجویان را تبیین کنند.

واژه‌های کلیدی: پیشرفت تحصیلی، نوع پذیرش، دانشگاه تهران

*نشانی پستی نویسنده: تهران، صندوق پستی ۶۴۵۶-۱۴۱۵۵، پست الکترونیکی: Fooladibone@yahoo.com