

رابطه راهبردهای یادگیری و نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی با موفقیت در درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان کارشناسی دانشگاه بیرجند

دکتر محمد اکبری بورنگ*

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند،
بیرجند، ایران

سید علی حسینی**

کارشناسی ارشد، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند،
بیرجند، ایران

حسین شکوهی فرد***

استادیار گروه علوم تربیتی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی، دانشگاه بیرجند،
بیرجند، ایران

(تاریخ دریافت: ۹۴/۱۱/۰۷، تاریخ تصویب: ۹۵/۰۲/۲۲)

چکیده

یادگیری زبان انگلیسی، یکی از چالش‌های نظام‌های آموزشی در ایران است. هدف این پژوهش، بررسی رابطه راهبردهای یادگیری و نگرش نسبت به یادگیری زبان با موفقیت در درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان طراحی و تدوین شد. جامعه آماری عبارت بود از ۴۱۲۵ نفر که بر اساس جدول مورگان و به شیوه خوشه‌ای تصادفی تعداد ۳۵۱ نفر گزینش و بررسی آغاز شد. ابزارهای استفاده شده در این پژوهش، پرسش‌نامه راهبردهای یادگیری زبان آکسفورد و نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی گاردنر بود. برای تحلیل داده‌ها، از ضرایب همبستگی پیرسون و رگرسیون گام‌به‌گام استفاده شد. بررسی داده‌ها نشان داد، مؤلفه نگرش به زبان انگلیسی، پیش‌بینی کننده موفقیت تحصیلی دانشجویان است ($p < 0/05$). همچنین نتایج نشان داد، فرایندهای فراشناختی و فرایند عاطفی از مؤلفه‌های راهبردهای یادگیری پیش‌بینی کننده نگرش به زبان انگلیسی در دانشجویان است ($p < 0/01$). با توجه به رابطه نگرش نسبت به زبان با موفقیت تحصیلی در درس زبان انگلیسی و نقش راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی بر نگرش نسبت به زبان انگلیسی آموزش راهبردهای یادگیری زبان بسیار مهم می‌نماید.

واژه‌های کلیدی: راهبردهای یادگیری زبان، نگرش نسبت به یادگیری زبان، موفقیت در درس زبان.

* Email: akbaryborng2003@birjand.ac.ir

** Email: ali_h4785@yahoo.com

*** Email: hshokohifar@birjand.ac.ir

مقدمه

یادگیری و دانستن زبانی دیگر افزون بر زبان مادری، از گذشته‌های دور ذهن بشر را به خود مشغول داشته است. در عصر کنونی، با توجه به گسترش ارتباط بین ملت‌ها و نقش حیاتی زبان در ایجاد این ارتباط، بر اهمیت یادگیری زبان‌های خارجی، به‌ویژه زبان انگلیسی، به‌طور قابل ملاحظه‌ای افزوده شده است (جمالی پا قلعه، ۱۳۸۷). بررسی عوامل تاثیرگذار نقش مهمی در یادگیری زبان دارد. موفقیت تحصیلی در مفهوم کلی آن، مهم‌ترین هدف هر نظام آموزشی است و موجب رشد شخصیت فرد و شکوفا ساختن استعدادها و گوناگون او می‌شود. موفقیت تحصیلی، نشانگر درجه موفقیت دانش‌آموزان در رسیدن به اهداف آموزشی است (نامدار، ۱۳۸۲). موفقیت تحصیلی دانش‌آموزان از جنبه‌های مختلف بررسی شده است و نزدیک به یک قرن است که روان‌شناسان به‌صورت گسترده برای شناسایی عوامل پیش‌بینی کننده موفقیت تحصیلی تلاش می‌کنند (بینه و سیمون^۱، ۱۹۹۵؛ ثرندایک^۲، ۱۹۲۰؛ هاریس^۳، ۱۹۴۰؛ الشات و هامکر^۴؛ ۲۰۰۰ به نقل از پرموزیک و فرنهام^۵، ۲۰۰۳).

عوامل بسیاری در موفقیت تحصیلی فراگیران نقش دارد، بر اساس بررسی‌های به‌عمل آمده، پژوهش‌هایی برای شناسایی عوامل مؤثر بر موفقیت و پیشرفت تحصیلی یادگیرندگان صورت گرفته است؛ امیدی نجف‌آبادی (۱۳۸۳) در پژوهشی به بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه تهران پرداخته است، یافته‌ها نشان داد، بین موفقیت تحصیلی و متغیرهایی چون اهمیت دادن به برنامه‌ریزی، انگیزه، هدف و نگرش خانواده رابطه وجود دارد. احمدی و اصیلان (۱۳۹۰) نیز در پژوهشی به بررسی شناسایی عوامل مؤثر بر میزان پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی دانش‌آموزان پایه سوم راهنمایی شهر اصفهان پرداختند یافته‌های آنان نشان داد، نقش شیوه آموزشی، فناوری آموزشی، کتاب‌های درسی، انگیزه‌های شخصی دانش‌آموز، رابطه دانش‌آموز و معلم و عوامل فرهنگی اجتماعی در پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی آنان مؤثر است.

یکی از انگیزه‌های مؤثر در موفقیت تحصیلی، راهبردهای یادگیری است که فراگیران

-
- 1- Bineh&simon
 - 2- Sorendaik
 - 3- Haris
 - 4- Elshat&.hamker
 - 5- Permozic&frenham

برمی‌گزینند و آن را در فرایند یادگیری‌شان به کار می‌گیرند، بر اساس نظر نیسبت و شکسمیت^۱ (۱۹۹۱) راهبردهای یادگیری زبان، مهارت‌های سطح بالایی‌اند که مسئول کنترل و تنظیم بیشتر مهارت‌های عملی زبان در موقعیت‌های مختلف می‌باشند. راهبردهای یادگیری زبان عبارتند از رویکردهای کلی، روش‌ها و یا اعمال خاصی که برای یادگیری زبان دوم مورد استفاده قرار می‌گیرند (الیس^۲، ۲۰۰۱). راهبردهای یادگیری یعنی اعمالی که فراگیر برای حفظ، ذخیره‌سازی و کاربرد اطلاعات بکار می‌گیرد. از نظر کوهن و ریچارد^۳ (۱۹۸۹) راهبردهای یادگیری زبان فرایندهای خودآگاهی‌اند که فراگیر برای یادگیری زبان انتخاب می‌کند.

فرچ و کاسپر^۴ (۱۹۸۰) راهبردهای یادگیری را به‌عنوان طرح‌های بالقوه آگاهانه برای حل کردن آنچه که خود را برای فراگیر به‌عنوان مشکل مطرح می‌کند، در رسیدن به یک هدف یادگیری خاص تعریف می‌کنند و با ارائه یک تعریف از منظر روانشناسی در زمینه زبان، می‌نویسند که راهبردهای یادگیری در ارتباط با مشکل محوری و خودآگاهی تعریف می‌شود. آکسفورد (۱۹۹۰) راهبردهای یادگیری زبان را به دو طبقه اصلی راهبردهای مستقیم و راهبردهای غیرمستقیم تقسیم می‌کند. راهبردهای مستقیم، در یادگیری زبان دخالت مستقیمی دارند. این راهبردها عبارتند از: راهبردهای حافظه‌ای، راهبردهای شناختی و راهبردهای جبرانی. راهبردهای حافظه‌ای، شامل فعالیت‌هایی است که به ذخیره‌سازی اطلاعات کمک می‌کند، مانند استفاده از تصویر و صدا و مرور کردن. راهبردهای شناختی، فعالیت‌هایی‌اند که یادگیرنده برای قابل‌فهم کردن مطالب انجام می‌دهد و به زبان‌آموزان در درک و تولید زبان به‌صورت مستقیم کمک می‌کند، مانند تمرین، دریافت و فرستادن پیام و بررسی کردن. راهبردهای جبرانی، نیز به یادگیرنده کمک می‌کند تا بر شکاف‌های دانش خود غلبه کند و با دانش اندک زبانی خود بتواند با دیگران ارتباط برقرار کند و به ارتباط خود ادامه دهد مانند حدس زدن (گرین و آکسفورد^۵، ۱۹۹۵).

راهبردهای غیرمستقیم نیز در یادگیری زبان دخالت دارند. این راهبردها نیز به سه نوع طبقه‌بندی می‌شوند که عبارتند از راهبردهای فراشناختی، راهبردهای عاطفی و راهبردهای

1- Nisbet & Shucksmith

2- Ellise

3- Cohen & Richard

4- Faerch & G. Kasper

5- Green & oxford

اجتماعی. راهبردهای فراشناختی، به فراگیران در برنامه‌ریزی، تعیین اهداف و تنظیم یادگیری‌شان کمک می‌کند، مانند برنامه‌ریزی برای یادگیری و ارزیابی از یادگیری. راهبردهای عاطفی، بر وضعیت نگرشی و عاطفی زبان‌آموزان به زبانی که در حال آموزش است، می‌پردازد و با احساسات، دیدگاه‌ها و انگیزه مانند کاهش اضطراب، تشویق و آگاهی از احساسات خود ارتباط دارند. راهبردهای اجتماعی، نیز منجر به افزایش هم‌کنشی یادگیرنده با زبان‌موردمطالعه می‌شود، مانند پرسش، همکاری و همدردی (گرین و آکسفورد، ۱۹۹۵). در واقع زبان‌آموزان با استفاده از راهبردهای یادگیری زبان، تسلط خود را بر زبان‌مورد مطالعه، افزایش می‌دهند (بیالیستوک^۱، ۱۹۸۳).

مطالعات مختلف نشانگر آنند که راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی، از جمله راهبردهای شناختی و فراشناختی بر یادگیری زبان انگلیسی تاثیر می‌گذارد و بهره‌گیری از این راهبردها از ویژگی‌های زبان‌آموزان موفق محسوب می‌شود (مشکوه و شعبانی، ۲۰۱۳).

پژوهش سعدی و یویار (۲۰۱۳) نشانگر آن است که در پژوهش خود نشان دادند بین راهبردهای یادگیری خود تنظیمی با پیشرفت تحصیلی رابطه معناداری وجود دارد.

سودمند و موسق (۲۰۱۴) رابطه بین تفکر انتقادی، کاربرد راهبردهای یادگیری و موفقیت در زبان انگلیسی را در بین دانشجویان مورد مطالعه قرار دادند، یافته‌ها نشانگر رابطه معناداری بین سطح تفکر انتقادی با میزان کاربرد راهبردهای یادگیری و موفقیت در یادگیری زبان انگلیسی بود.

عطار خامنه و سیف (۱۳۸۸) در پژوهشی نشان دادند، آموزش راهبردهای یادگیری و مطالعه فراشناختی بر نگرش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان دوره متوسطه تأثیر مثبتی دارد.

زاهدی و دری‌منش (۱۳۸۷) در پژوهشی که به بررسی تأثیر راهبردهای فراشناختی یادگیری بر موفقیت تحصیلی دانشجویان زبان انگلیسی پرداختند، نشان دادند؛ تفاوت معناداری بین استفاده از راهبردهای فراشناختی یادگیری و موفقیت دانشجویان در درس زبان وجود دارد.

مکل نرنی^۲ و همکاران (۲۰۱۲) در پژوهشی به بررسی راهبردهای یادگیری با عملکرد تحصیلی پرداختند. یافته‌های پژوهش آنان نشان داد، رابطه معناداری بین راهبردهای یادگیری و عملکرد تحصیلی وجود دارد.

1- Bialystok

2- McInerney

چاموت^۱ و همکاران (۱۹۸۸) در یک مطالعه طولی، راهبردهای یادگیری مورد استفاده دانش آموزان در حین یادگیری زبان خارجی را مطالعه کرده و به کاربرد راهبردهای فراشناختی از جمله برنامه‌ریزی، توجه هدایت‌شده، توجه انتخابی، خود‌بازبینی و شناخت مسئله اشاره کرده‌اند و نتایج همچنین نشان داده است که دانش‌آموزان قوی‌تر، انواع بیشتری از راهبردها را به‌طور موفقیت‌آمیزی مورد استفاده قرار می‌دادند، راهبردها را هدفمندانه انتخاب می‌کردند، بر درک مطلب خود نظارت بیشتری داشته و از اطلاعات عمومی و دانش زبانی خود به گونه‌ای کارآمدتر بهره می‌بردند.

صالحی و فرزاد (۱۳۸۲) در پژوهشی که به بررسی مطالعه رابطه راهبردهای فراشناخت و ادراک یادگیری با عملکرد یادگیری زبان انگلیسی پرداختند، یافته‌های آنان نشان داد بین راهبردهای فراشناخت با عملکرد یادگیری در زبان انگلیسی، رابطه معناداری وجود دارد. همچنین بین دانش‌آموزان قوی و ضعیف در درس زبان انگلیسی از جهت راهبردهای فراشناخت تفاوت معناداری مشاهده شد.

داستان و ملک‌زاده (۱۳۸۹) در پژوهشی به بررسی تأثیر مثبت آموزش راهبردهای خود‌نظم‌بخشی بر پیشرفت درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان پرداختند، یافته‌ها نشان داد، برنامه آموزش خود‌نظم‌بخشی، تأثیر معناداری بر پیشرفت درس زبان انگلیسی دانش‌آموزان دارد. افزون بر راهبردهای یادگیری، یکی دیگر از متغیرهایی که در یادگیری زبان دوم نقش انکارناپذیری دارد، نگرش دانشجویان نسبت به زبان است. نگرش، مفهومی مهم برای درک رفتار، عقاید و احساسات انسان است. اگر دانشجویی بر این باور باشد که نمی‌تواند زبان جدید را به خوبی یاد بگیرد، این باور او مانع یادگیری او خواهد شد (لنارتسون^۲، ۲۰۰۸؛ الیس^۳، ۱۹۹۴).

انگیزه و نگرش مثبت نسبت به زبان دوم، به یادگیری زبان دوم کمک می‌کند. بارکر^۴ عقیده دارد که نگرش‌ها اثری نیستند، بلکه آن‌ها تمایلات درونی یا استعدادهای درونی‌اند. نگرش به یک‌زبان خاص می‌تواند مثبت یا منفی باشد، همچنین آن‌ها ممکن است در طول زمان تغییر کنند (چالاک و کاسیان^۵، ۲۰۱۰).

1- Chamot

2- Lennartsson

3- Elise

4- Barker

5- Chalak & kassian

مفهوم نگرش، با مفهوم احساس خوب یا بد نسبت به یک شخص یا یک چیز همراه است. بنابراین، مفهوم نگرش با یک صفت مثبت یا منفی همراه است. نگرش را می‌توان به‌عنوان حالت بدنی، آمادگی آزمودنی برای عمل، آمادگی روانی و عصبی، واکنش عصبی مثبت یا منفی، برداشت، احساس یا اعتمادی که یک شخص نسبت به یک شخص دیگر، یک گروه، یک اندیشه، یک موقعیت یا یک شیء دارد تعریف کرد (کریمی، ۱۳۸۶، ص ۱۲۳).

تاجینبانا^۱ و همکاران (۱۹۹۶) در پژوهش خود مبنی بر بررسی نگرش دانش‌آموزان نسبت به یادگیری زبان انگلیسی در دو گروه از دانش‌آموزان چینی (۴۴۲ نفر) و دانش‌آموزان ژاپنی (۳۵۹ نفر) به این نتیجه رسیدند که آنان برای یادگیری زبان انگلیسی، تلاش، انگیزش و علاقه بیشتری داشتند و همچنین به نظر آنان یادگیری زبان انگلیسی از ارزش زیادی برخوردار است و برای آینده آنان اهمیت دارد.

ابورابیا^۲ (۱۹۹۶) طی مطالعه‌ای با عنوان عوامل مؤثر بر یادگیری زبان انگلیسی ۸۳ دانش‌آموز کلاس هشتم اسرائیلی، به این نتیجه رسید که نگرش دانش‌آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی و فرهنگ آنان از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر یادگیری زبان انگلیسی است.

دوورنای^۳ (۲۰۰۹) در پژوهشی که بر روی یادگیری زبان در کلاس‌های کره‌ای داشت، نشان داد بین انگیزش، نگرش و یادگیری زبان ارتباط معناداری وجود دارد. او بیان داشت بدون یک محرک درونی برای یادگیری یک‌زبان جدید، طولی نخواهد کشید که یادگیرنده میل خود به یادگیری را زیر سؤال برده و در نتیجه فرایند یادگیری متوقف خواهد شد، ولی اگر یادگیرنده دارای انگیزش و نگرش باشد و ارزش زیادی برای یادگیری زبان خارجی قائل شود، در آن وقت، زمان و تلاش بیشتری را برای یادگیری زبان اختصاص خواهد داد که در نتیجه منجر به شانس موفقیت و پیشرفت تحصیلی او خواهد شد.

یانگ و لان^۴ (۲۰۰۳) نگرش دانش‌آموزان و دانشجویان را نسبت به یادگیری زبان انگلیسی در هنگ‌کنگ در دو سطح دبیرستان و دانشگاه مورد بررسی قرار دادند. نتایج نشان داد که دانش‌آموزان و دانشجویان افزون بر نگرش مثبت نسبت به زبان انگلیسی، از دروس زبان ارائه‌شده راضی و زبان انگلیسی برای آن‌ها بسیار اهمیت دارد، زیرا زبان را عامل مهمی برای

1- Tachinbana

2- Aburabia

3- Duvernay

4- Yang&lan

رشد و شغل آینده خود تلقی می‌کردند. نقش انگیزش در یادگیری زبان دوم و زبان خارجی مورد تأکید بسیاری از صاحب‌نظران گستره آموزش زبان است (گاردنر^۱، ۱۹۸۵؛ کلمنت^۲ و همکاران، ۱۹۹۴؛ یانگ^۳، ۱۹۹۹؛ مارتون^۴، ۲۰۰۰؛ نولز، ۲۰۰۱؛ آرام و هرینگتون^۵، ۲۰۰۲؛ به نقل از شیخ‌الاسلامی و خیر، ۱۳۸۶).

پژوهش‌های پهلوان صادق، فرزاد و نادری (۱۳۸۵)، رضویه، سیف و طاهری (۱۳۸۴)، سام^۶ (۲۰۰۵)، کان و ابکاس^۷ (۲۰۰۶)، گراهام، برنینگر و فن^۸ (۲۰۰۷)، مارتینز، آریکاک و جول^۹ (۲۰۰۸)، اکپینار، یلدیز، تاتار و ارگین^{۱۰} (۲۰۰۹) و بارکاتساس، کاسیماتیس و گیلاماس^{۱۱} (۲۰۰۹) بیانگر وجود رابطه معنادار بین نگرش و پیشرفت تحصیلی است.

پژوهش‌های گاردنر و لامبرت^{۱۲} (۱۹۷۲) و دوهرتی^{۱۳} (۲۰۰۲) نشان دادند که نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی بر موفقیت در یادگیری زبان تأثیر می‌گذارد. کیم^{۱۴} (۲۰۱۰) در پژوهشی رابطه نگرش و یادگیری زبان انگلیسی را بر روی ۱۰۳۷ «دانش‌آموز» دبیرستانی در کره بررسی کرد. نتایج نشان داد انگیزه‌های سیاسی - اجتماعی وسایل ارتباط جمعی و فناوری اطلاعات نقش مهمی در نگرش مثبت دانش‌آموزان به یادگیری زبان انگلیسی دارد.

لیو و هوانگ^{۱۵} (۲۰۱۱) در پژوهشی به بررسی انگیزش یادگیری زبان انگلیسی دانشجویان چینی با کنش یادگیری آنان در درس زبان پرداخت، نتایج نشان داد با بالا رفتن انگیزش یادگیری، عملکرد یادگیری دانشجویان افزایش می‌یابد.

- 1- Gardner
- 2- Colment
- 3- Yang
- 4- Marton
- 5- Aram & harington
- 6- Sam
- 7- Kan & Abkas
- 8- Graham, Berninger & Fan
- 9- Martinez& Aricak& Jewell
- 10- Akpınar, Yıldız, Tatar & Argin
- 11- Barkatsas, Kasimatis& Gialamas
- 12- Gardner& Lambert
- 13- Doherty
- 14- Kim
- 15- Liu & Huang

با توجه به آنچه درباره نگرش و راهبردهای یادگیری زبان بیان شد، می‌توان این‌گونه بیان داشت که راهبردهای یادگیری زبان و به دنبال آن نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی، می‌تواند بر موفقیت دانشجویان در درس زبان انگلیسی موثر باشد. این پژوهش با هدف پاسخ به این پرسش که آیا بین راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی و نگرش نسبت به یادگیری زبان با موفقیت در درس زبان انگلیسی عمومی دانشجویان رابطه‌ای وجود دارد؟ طراحی و تدوین شد.

روش تحقیق

این پژوهش از نظر هدف، پژوهشی بنیادی است. که با روش توصیفی - همبستگی انجام شد، جامعه آماری این پژوهش شامل کلیه دانشجویان کارشناسی دانشگاه بیرجند، شامل ۴۱۲۵ دانشجوی است. با توجه به حجم جامعه و بر مبنای استفاده از فرمول کوکران حجم نمونه ۳۵۱ نفر با آلفای ۰/۰۵ محاسبه شد. نمونه بررسی شده به شیوه خوشه‌ای تصادفی چندمرحله‌ای انتخاب و مورد مطالعه قرار گرفت.

آزمودنی‌ها

در این پژوهش بر اساس جامعه مورد نظر تعداد ۳۵۱ نفر به‌عنوان نمونه به روش نمونه‌گیری خوشه‌ای تصادفی چندمرحله‌ای از بین دانشجویان کارشناسی دانشگاه بیرجند انتخاب شدند که ۱۷۶ نفر معادل ۵۰,۱ درصد از دانشجویان زن و ۱۷۵ نفر معادل ۴۹,۹ درصد از دانشجویان مرد بودند و ۱۳۶ نفر معادل ۳۸,۷ درصد از دانشجویان بومی و ۲۱۵ نفر از دانشجویان معادل ۶۱,۳ درصد از دانشجویان غیربومی بودند و همچنین ۲۷۱ نفر از دانشجویان معادل ۷۷,۲ درصد خوابگاهی و ۸۰ نفر از دانشجویان معادل ۲۲,۸ درصد از دانشجویان غیر خوابگاهی بودند.

ابزار گردآوری اطلاعات

در این پژوهش، برای گردآوری داده‌ها از پرسش‌نامه راهبردهای یادگیری زبان آکسفورد (۱۹۹۰) و نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی گاردنر (۱۹۸۲) استفاده شد. پرسش‌نامه راهبردهای یادگیری زبان آکسفورد (۱۹۹۰): پرسشنامه راهبردهای یادگیری زبان ۵۰ سؤال دارد. ۹ سؤال مربوط به فرآیندهای شناختی، ۱۴ سؤال مربوط به راهبردهای حافظه، ۶ سؤال مربوط به استفاده از روش‌های جبرانی، ۹ پرسش مربوط به استفاده از

فرایندهای فراشناختی، ۶ پرسش مربوط به مسائل عاطفی و ۶ پرسش هم مربوط به مسائل اجتماعی است. هر پرسش دارای ۵ گزینه از (کاملاً در مورد من صدق می‌کند) تا (هرگز در مورد من صدق نمی‌کند) است که نمره‌ای از ۱ تا ۵ به آن تعلق می‌گیرد. در بررسی روایی ملاکی این ابزار نتایج نشان داده است که این ابزار همبستگی بالایی با پرسشنامه سبک‌های یادگیری دارد (روسی-لی، ۱۹۸۹، نقل از پیش قدم، ۱۳۸۷). آکسفورد نیز روایی این پرسشنامه را با استفاده از روایی محتوای بررسی و گزارش داد که از روایی مطلوبی برخوردار است (آکسفورد، ۱۹۹۶). پایایی این پرسش‌نامه با روش بازآزمایی و آلفای کرونباخ محاسبه شده است. ضرایب بازآزمایی راهبردهای حافظه‌ای، شناختی، جبرانی، فراشناختی، عاطفی و اجتماعی به ترتیب ۰/۵۹، ۰/۸۰، ۰/۷۵، ۰/۸۶، ۰/۶۴، ۰/۶۲ و ضرایب آلفای کرونباخ راهبردهای حافظه‌ای، شناختی، جبرانی، فراشناختی، عاطفی و اجتماعی به ترتیب ۰/۷۵، ۰/۶۶، ۰/۸۷، ۰/۷۰ و ۰/۷۷ به دست آمد (خیر و شیخ‌الاسلامی، ۱۳۸۶).

در این پژوهش نیز برای بررسی پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب با آلفای کرونباخ کل مقیاس ۰/۹۴ به دست آمد و ضرایب آلفای کرونباخ فرآیندهای شناختی ۰/۷۸، راهبردهای حافظه‌ای ۰/۸۴، جبرانی ۰/۷۳، فراشناختی ۰/۸۹، عاطفی ۰/۶۴ و اجتماعی ۰/۸۴ به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی مناسب این مقیاس است.

نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی گاردنر (۱۹۸۲): برای سنجش نگرش دانشجویان نسبت به یادگیری زبان انگلیسی از پرسشنامه گاردنر^۱ (AMBT) (۱۹۸۲) استفاده شد. این پرسشنامه دارای ۱۰ ماده است که در طیف لیکرت ۶ گزینه‌ای تنظیم شده است. روایی سازه آن از طریق فن تحلیل عاملی بررسی شد، آزمون kmo ۰/۸۷ به دست آمد و آزمون کرویت بارتلت در سطح ۰/۰۱ معنادار شد. نتایج تحلیل عاملی اکتشافی نشان داد که پرسشنامه انگیزش و نگرش نسبت به یادگیری زبان خارجی در کل ۶۳/۳۲ درصد از واریانس کل را آشکار می‌کند (دوردی نژاد، ۱۳۹۳). گاردنر ضریب پایایی را برای این مقیاس ۰/۸۹ گزارش کرده است. بلوچ (۱۳۹۳) ضریب پایایی این پرسشنامه را ۰/۸۶ گزارش نموده است. در این پژوهش نیز برای بررسی پایایی از آلفای کرونباخ استفاده شد که ضریب آلفای کرونباخ کل مقیاس ۰/۸۴ به دست آمد که نشان‌دهنده پایایی مناسب این مقیاس است.

یافته‌ها

۱- آیا بین راهبردهای یادگیری زبان و نگرش به یادگیری زبان با موفقیت در درس زبان رابطه وجود دارد؟

به منظور بررسی رابطه راهبردهای یادگیری زبان و نگرش به یادگیری زبان با موفقیت در درس زبان عمومی از ضرایب همبستگی پیرسون استفاده شد. نتایج نشان داد تنها بین نگرش به یادگیری زبان و موفقیت در درس زبان عمومی ($p < 0/01$ و $R = 0/134$) ارتباط معناداری مشاهده شد.

۲- آیا راهبردهای یادگیری و نگرش به زبان انگلیسی موفقیت تحصیلی دانشجویان در درس زبان را پیش‌بینی می‌کند؟

به منظور پیش‌بینی موفقیت تحصیلی دانشجویان در درس زبان بر اساس راهبردهای یادگیری و نگرش نسبت به زبان انگلیسی از رگرسیون چندگانه از نوع گام به گام استفاده شد. پیش فرض‌های استفاده از رگرسیون چندگانه، شامل واقعی بودن داده‌ها و استقلال خطاها قبل از انجام رگرسیون بررسی شد. برای نرمال بودن داده‌ها، از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد، نتایج نشان داد، داده‌ها نرمال می‌باشند ($P > 0/05$). به منظور بررسی استقلال خطاها از آزمون دوربین واتسون استفاده شد، نتایج نشان داد مقدار به دست آمده کوچکتر از ۴ است، بنابراین استقلال خطاها برقرار است.

نتایج حاصل از رگرسیون گام به گام نشان داد، تنها نگرش نسبت به زبان انگلیسی وارد مدل شد ($R^2 = 0/018$ ، $R = 0/134$ و $p < 0/05$). با توجه به معناداری F در سطح ۰/۰۵ و ضریب تعیین به دست آمده (۰/۰۱۸) می‌توان اینگونه گفت که ۲ درصد واریانس موفقیت تحصیلی در درس زبان انگلیسی، از نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی قابل تبیین است. سایر متغیرها، به دلیل عدم نقش معنادار در پیش‌بینی متغیر ملاک وارد مدل نشدند (جدول ۱).

جدول ۱) رگرسیون چندگانه مربوط به پیش‌بینی موفقیت دانشجویان در درس زبان عمومی بر اساس

نگرش به زبان انگلیسی

Durbinwatson	sig	F	R ^۲	R	متغیرهای پیش‌بین	متغیر ملاک
۱/۹۲۲	۰/۰۱۲	۶/۳۸۰	۰/۰۱۸	۰/۱۳۴	نگرش به زبان انگلیسی	موفقیت تحصیلی در درس زبان

جدول ۲) ضرایب رگرسیون مربوط به پیش‌بینی موفقیت دانشجویان در درس زبان عمومی بر اساس نگرش به زبان انگلیسی

Sig.	T	ضرایب		متغیر پیش‌بین	متغیر ملاک
		استاندارد شده	استاندارد نشده		
۰/۰۱۲	۲/۵۲۶	Beta	Std. Error	نگرش به زبان انگلیسی	موفقیت تحصیلی در درس زبان
		۰/۱۳۴	۰/۰۱۱		

۳- آیا راهبردهای یادگیری زبان، نگرش به زبان انگلیسی در دانشجویان را پیش‌بینی می‌کند؟

به منظور پیش‌بینی نگرش به زبان انگلیسی بر اساس راهبردهای یادگیری زبان، از رگرسیون چندگانه از نوع گام‌به‌گام استفاده شد. پیش از بررسی رگرسیون پیش‌فرض‌های استفاده از آن شامل نرمال بودن داده‌ها و استقلال خطاها، بررسی شد. برای بهنجار بودن داده‌ها از آزمون کولموگروف-اسمیرنوف استفاده شد، نتایج نشان داد، داده‌ها نرمال است ($P > 0/05$). به منظور بررسی استقلال خطاها از آزمون دوربین واتسون استفاده شد، نتایج نشان داد مقدار به دست آمده کوچکتر از ۴ است، بنابراین استقلال خطاها برقرار بوده و پژوهشگر مجاز به استفاده از رگرسیون چندگانه می‌باشد.

نتایج حاصل از بررسی رگرسیون چندگانه نشان داد که در گام اول فرایند فرآشناختی وارد معادله شد ($R = 0/591$ ، $R^2 = 0/350$ و $p < 0/01$) که به لحاظ آماری معنادار است و در گام دوم با اضافه شدن فرایند عاطفی R^2 به ۰/۳۷ تغییر پیدا کرد که در سطح ۰/۰۱ معنادار می‌باشد ($R = 0/61$ ، $R^2 = 0/37$ و $p < 0/01$). با توجه به نتایج به دست آمده ۳۵٪ واریانس نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی از راه فرایند فرآشناختی و ۳۷٪ واریانس نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی از راه فرایند فرآشناختی و عاطفی از راهبردهای یادگیری زبان قابل تبیین است. بنابراین تنها فرایند شناختی و فرایند عاطفی از مولفه‌های راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی در سطح معناداری پیش‌بینی کننده نگرش نسبت به یادگیری زبان انگلیسی است. سایر مؤلفه‌ها به دلیل عدم نقش معنادار در پیش‌بینی متغیر ملاک وارد مدل نشدند (جدول ۳).

جدول ۳) رگرسیون چندگانه مربوط به پیش‌بینی نگرش به زبان انگلیسی بر اساس فرایندهای فراشناختی و عاطفی

Durbinwatson	Sig	F	R ^۲	R	متغیرهای پیش‌بین	متغیر ملاک
۱/۸۷۱	۰,۰۰۰	۱۸۷,۶۸۵	۰,۳۵۰	۰,۵۹۱	فرایند فراشناختی	نگرش به زبان انگلیسی
	۰,۰۰۰	۱۰۰,۸۸۲	۰,۳۶۷	۰,۶۰۶	فرایند فراشناختی + فرایند عاطفی	

جدول ۴) ضرایب رگرسیون مربوط به پیش‌بینی نگرش به زبان انگلیسی بر اساس فرایندهای فراشناختی و عاطفی

Sig.	T	ضرایب استاندارد نشده		متغیر پیش‌بین	متغیر ملاک
		ضرایب استاندارد شده	ضرایب استاندارد نشده		
۰,۰۰۰	۱۳,۷۰۰	Beta	Std. Error	B	نگرش به زبان انگلیسی
		۰,۵۹۱	۰,۰۵۶	۰,۷۶۱	
۰,۰۰۲	-۳,۰۸۳	-۰,۱۴۹	۰,۱۱۱	-۰,۳۴۲	فرایند فراشناختی + فرایند عاطفی

نتیجه‌گیری

نتایج نشان داد، بین نگرش به یادگیری زبان با موفقیت در درس زبان عمومی رابطه وجود دارد، این یافته پژوهش، با یافته‌های ابورابیا^۱ (۱۹۹۶) که نشان داد نگرش دانش‌آموزان نسبت به درس زبان انگلیسی و فرهنگ آنان از مهم‌ترین عوامل مؤثر بر یادگیری زبان انگلیسی است، دوورنای^۲ (۲۰۰۹) در پژوهش خود نشان داد بین انگیزش، نگرش و یادگیری زبان ارتباط معناداری وجود دارد، گاردنرو لامبرت^۳ (۱۹۷۲) و دوهرتی^۴ (۲۰۰۲) نشان دادند نگرش نسبت

1- Aburabia

2- Duvernay

3- Gardner & Lambert

4- Doherty

به یادگیری زبان انگلیسی بر موفقیت در یادگیری زبان تأثیر می‌گذارد، لیو و هوانگ^۱ (۲۰۱۱) باور داشتند که با بالا رفتن نگرش و انگیزش یادگیری در دانشجویان، عملکرد یادگیری آنان افزایش می‌یابد، همچنین پهلوان صادق، فرزاد و نادری (۱۳۸۵)، رضویه، سیف و طاهری (۱۳۸۴)، سام^۲ (۲۰۰۵)، کان

و آبکاس^۳ (۲۰۰۶)، گراهام، برنینگر و فان^۴ (۲۰۰۷)، مارتینز، آریکاک و جول^۵ (۲۰۰۸)، آکپینار، یلدیز، تاتار و ارگین^۶ (۲۰۰۹) و بارکاتساس، کاسیماتیس و گیالاماس^۷ (۲۰۰۹) در پژوهش‌های خود نشان دادند، بین نگرش و موفقیت تحصیلی ارتباط معناداری وجود دارد، مومانی (۲۰۰۹) نیز در پژوهش خود نشان داد، رابطه بسیار عمیقی بین نگرش دانشجویان نسبت به یادگیری زبان انگلیسی و بهبود عملکرد آن‌ها در درک مطلب انگلیسی وجود دارد، شمس (۲۰۰۸) نیز در پژوهش خود ادعان داشت که رابطه نزدیکی بین نگرش، انگیزه، عوامل اجتماعی و میزان فشارهای روانی افراد و یادگیری زبان انگلیسی وجود دارد و هر چه این انگیزه و نگرش بیشتر باشد، یادگیری زبان دوم آسان‌تر خواهد بود، دوورنای^۸ (۲۰۰۹) نیز در پژوهش خود نشان داد، بین انگیزش، نگرش و یادگیری زبان ارتباط معناداری وجود دارد. ولی بر این انگار، پای فشرده که بدون یک محرک درونی برای یادگیری یک‌زبان جدید، طولی نمی‌کشد که دانش‌آموز میل خود به یادگیری را زیر سؤال برده و فرایند یادگیری متوقف می‌شود، ولی اگر دانش‌آموز دارای انگیزش و نگرش باشد و ارزش زیادی برای یادگیری زبان خارجی قائل شود، آن وقت زمان و تلاش بیشتری را برای یادگیری زبان اختصاص می‌دهد که این خود منجر به شانس موفقیت و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان می‌شود، همسو می‌باشد. این یافته پژوهشی را می‌توان این‌گونه تبیین نمود، عوامل عاطفی و اجتماعی در یادگیری زبان دوم مهم و تعیین‌کننده اند، نگرش مثبت و انگیزه از جمله این انگیزه‌هاوند (آرلوند^۹، ۲۰۰۰؛

1- Liu & Huang

2- Sam

3- Kan & Abkas

4- Graham, Berninger & Fan

5- Martinez & Aricak & Jewell

6- Akpınar, Yıldız & Tatar

7- Barkatsas, Kasimatis & Gialamas

8- Duvernay

9- Arnold

براون^۱، ۲۰۰۰؛ دورنی، ۲۰۰۳؛ گاردنر، ۱۹۸۵؛ گاردنر و لمبرت، ۱۹۷۲) چراکه نگرش‌ها سازه‌های پیچیده‌ای هستند که احساسات مثبت و منفی آن، روی موفقیت زبانی تأثیر می‌گذارند (ادواردز^۲، ۱۹۶۸). هر چه نگرش‌ها و انگیزش‌های زبان‌آموزان درونی‌تر شود، تمایل آن‌ها برای ادامه یادگیری زبان افزایش (نولز^۳، ۲۰۰۱) و احساس شایستگی آن‌ها در زبان مورد مطالعه بیشتر می‌شود، بنا به نظر منتل بروملی^۴ (۱۹۹۵) نگرش‌ها بر روی آموزش یادگیری زبان خارجی تأثیر می‌گذارند و نوعی واکنش عاطفی و ارزشیابی‌کننده محسوب می‌شوند (نولز و همکاران، ۲۰۰۰).

نتایج نشان داد که فرایندهای فراشناختی و عاطفی از راهبردهای یادگیری زبان پیش‌بینی کننده‌ی نگرش به یادگیری زبان انگلیسی اند. این یافته پژوهش با یافته‌های عطار خامنه و سیف (۱۳۸۸) که در پژوهش خود نشان دادند آموزش راهبردهای یادگیری بر نگرش دانش‌آموزان دوره متوسطه تأثیر مثبتی دارد و یافته‌های شیخ‌الاسلامی و خیر (۱۳۸۵) نشان دادند که بین نگرش و جهت‌گیری‌های انگیزشی با راهبردهای یادگیری زبان ارتباط معناداری وجود دارد، همسو می‌باشد.

منابع و مأخذ

- احمدی، غلامرضا؛ اصیلان، اشرف. (۱۳۹۰). شناسایی عوامل آموزشی مؤثر بر میزان پیشرفت تحصیلی زبان انگلیسی دانش‌آموزان پایه سوم راهنمایی از دیدگاه دبیران و دانش‌آموزان شهر اصفهان. مجله رشد زبان، ۲۵(۴)، ۱۱-۴
- امیدی نجف‌آبادی، مریم. (۱۳۸۳). بررسی عوامل مؤثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان کشاورزی دانشگاه تهران. پایان‌نامه کارشناسی ارشد، تهران: دانشگاه تهران، دانشکده کشاورزی.
- بلوچ، حفیظه. (۱۳۹۳). مقایسه هوش هیجانی دانش‌آموزان یک‌زبان و دوزبان و نقش آن در نگرش نسبت به درس زبان انگلیسی. پایان‌نامه ارشد برنامه درسی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی دانشگاه بیرجند، ایران.

1- Brown
2- Edwards
3- Noels
4- Bromly

پهلوان صادق، اعظم، فرزاد، ولی اله؛ و نادری، عزت اله (۱۳۸۵). بررسی رابطه میان متغیرهای وضعیت اقتصادی- اجتماعی خانواده، متغیرهای فردی با پیشرفت ریاضی بر اساس داده‌های تیمز، ۲۰۰۳. فصلنامه تعلیم و تربیت ۲۲(۴)، ۳۳-۵۵.

پیش قدم، رضا (۱۳۸۷). ارتباط راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی با جنسیت و راهبردهای غالب یادگیری زبان انگلیسی در زبان آموزان ایرانی. پژوهش های زبان های خارجی نشریه دانشکده علوم انسانی دانشگاه تبریز. ۵۱(۲۰۸): ۲۵-۵۳.

جمالی پاقلعه، مهدیه (۱۳۸۷). دانش آموزان و ناتوانی آن‌ها در تکلم به زبان انگلیسی. فصلنامه رشد آموزش زبان، ۴.

حیدری کابدان، ژایلا؛ آذری، مهرا (۱۳۸۷). رابطه هوش هیجانی و راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی با مهارت زبان انگلیسی در دانشجویان، مجله روانشناسی اجتماعی (یافته های نو در روانشناسی). ۳(۹)، ۹۵-۱۱۴.

رضویه، اصغر. سیف، دیبا و طاهری، عبدالحمید (۱۳۸۴). بررسی تأثیر مؤلفه‌های اضطراب و نگرش ریاضی بر پیشرفت تحصیلی دانش آموزان دبیرستانی در درس ریاضی. فصلنامه تعلیم و تربیت، ۲۱(۲)، ۷-۳۰.

زاهدی، کیوان؛ دری منش، پرستو. (۱۳۸۷). تأثیر راهبردهای فراشناختی یادگیری بر موفقیت تحصیلی دانشجویان زبان انگلیسی در آموزش از راه دور. پژوهشنامه علوم انسانی. ۵۸، ۱۴۳-۱۱۷

داستان، مرتضی؛ ملک‌زاده، اکرم. (۱۳۸۹). تأثیر مثبت آموزش راهبردهای خود نظم‌بخشی بر پیشرفت درس زبان انگلیسی دانش آموزان، مجله رشد آموزش زبان خارجی. ۲۴(۳): ۱۱-۴

دوردی نژاد. فرهاد (۱۳۹۳). ساخت، روسازی و پایاسازی پرسش‌نامه انگیزش و نگرش یادگیری زبان انگلیسی. ماهنامه جستارهای زبانی، ۶(۲)، ۱۰۷-۱۲۸.

شیخ‌الاسلامی، راضیه؛ خیر، محمد. (۱۳۸۶). نقش جهت‌گیری‌های انگیزشی در یادگیری زبان انگلیسی به‌عنوان یک‌زبان خارجی. پژوهش های زبان‌های خارجی، ۳۹، ۸۳-۹۴.

شیخ‌الاسلامی، راضیه؛ خیر، محمد. (۱۳۸۵). بررسی رابطه باورهای انگیزشی و استفاده از راهبردهای یادگیری زبان انگلیسی در بین دانشجویان. مجله روانشناسی، ۱۰(۱): ۳۳-۲۲

- صالحی، رضا؛ فرزاد، ولی‌الله (۱۳۸۲). مطالعه رابطه فراشناخت و ادراک یادگیری با عملکرد یادگیری زبان انگلیسی. *مجله روانشناسی*، ۷(۳)، ۲۸۶-۲۷۰
- عطار خامنه، فاطمه، سیف، علی‌اکبر. (۱۳۸۸). تأثیر آموزش راهبردهای یادگیری مطالعه فراشناختی بر انگیزش و پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان. *مجله مطالعات روانشناسی تربیتی*، ۶(۹)، ۷۴-۵۷
- کریمی، یوسف. (۱۳۸۶). *روانشناسی اجتماعی*. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور.
- میر حسنی، اکبر. (۱۳۸۵). توانایی انسان در درک زبان. *فصلنامه رشد آموزش زبان*، ۸۰، ۳-۲
- نامدار، کیوان. (۱۳۸۲). بررسی و مقایسه عزت‌نفس و انگیزه موفقیت تحصیلی و رابطه آن با عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان مبتلابه آسیب‌بینایی و شنوایی طرح تلفیقی و عادی استان همدان در سال تحصیلی ۸۳-۸۲. پایان‌نامه تحصیلی کارشناسی ارشد، دانشگاه علامه طباطبایی، دانشکده علوم تربیتی و روانشناسی
- Akpınar, E., Yıldız, E., Tatar, N. & Ergin. (2009). Students' Attitudes toward Science and Technology: An investigation of gender, grade level, and academic achievement. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 1(1), 280-2808.
- Aburabia, s. (1996). factors affecting the learning of English as a second language in Israel. *Journal of social psychology*, 136(5): 589-595.
- Barkatsas, A., Kasimatis, K. & Gialamas, V. (2009). Learning secondary mathematics with technology: Exploring the complex interrelationship between students' attitudes, engagement, gender and achievement. *Computers & Education*, 52(3), 562-570.
- Chamot, A.U. (1999). *Learning strategy instruction in the English classroom*. <http://Langue.Hyper.Chubu.Ac.jp/jalt/pub/tlt/gg/jun/chamot-htm>.
- Chalak, A., & kassian, Z. (2010). Motivation and Attitudes of Iranian undergraduate EFL students Towards Learning English GEMA online. *Journal of Language studies*, 10(2), 37-56.
- Chamot, A. U., Kupper, L., & Impink-Hernandez, M. U. (1988). *A study of learning strategies in foreign language instruction: The third year and final rep A. U. Chamot. Learning strategies in second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cohen, W. M., & Levin, R. C. (1989). *Empirical studies of innovation and market structure*. In R. C. Schmalensee and R. Willig (eds.), *Handbook of Industrial Organization*: 1059-1107. Amsterdam: Elsevier.

- Chang, S. J. (1990). *Streaming and language behavior*. Paper presented at the Annual Convention of the International Council of Psycholinguistics .Tokyo, Japan.
- Doherty, K. M. (2002). Students speak out. *Education Week*, 11 (35), 19-23.
- Duvenay, N. (2009). *Motivation & Anxiety in the Korean EFL classroom*. Kling, 3, 1-20. Retrieved from <http://www.kling.or.kr/pds/kling,200902/1-19.pdf>.
- Elise, R. (2001). *Individual differences in second Language learning*. Lecture given at national chengchi university, September,2001.
- Ellis ,R. (1994). *the study of second Language Acquisition*, Oxford university.
- Faerch, C., & Kasper, G. (Eds.). (1983). *Strategies in interlanguage communication*. London: Longman.
- Edwards, C. D. (1968). The meaning of quality. *Quality Progress*, 1(10), 36-39.
- Gardner, R.C., & Lambert, W. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Newbury House: Rowley, Mass.
- Gardner, R. (1982). On Gardner on Affect: A discussion of validity as it relates to the attitudinal/motivational test battery: A response from Gardner. *Language Learning*, 32 (3), 191-199.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attunes and motivation in second language Learning*. New Bury House, Massachusetts.
- Green, J. M., & Oxford, R. (1995). A closer look at Learning strategies, L2 proficiency, and gender. *Teachers of English to speakers of Other Languages(TESOL)*, 29(2), 261-297.
- Graham, S., Berninger , V. & Fan, W. (2007). The structural relationship between writing attitude and writing achievement in first and third grade students. *Contemporary Educational Psychology*, 32(3), 516-536.
- Gardner, R. C. (2006). The socio-educational model of second language acquisition: A research paradigm. Annual conference of the European Second Language Association, *Eurosla yearbook*, 6(1), 237-260.
- Andana, K. A. N., & Abkas, A. (2006). Affective factors that influence chemistry achievement (Attitude and self efficacy) and the power of these factors to predict chemistry achievement. *Journal of Turkish science Education*, 3(1), 76-85.
- kim, T.Y. (2010). Socio-political influences on EFL motivation and attitudes: Comparative surveys of Korean high school students. *Asia Pacific Education Review*, 11(2), 211-222.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon
- Liu, M. & Huang, W. (2011). An exploration of foreign language anxiety & English learning motivation. *Education Research International*, 3(2), 1-8.

- Lennartsson, f. (2008). *Students Motivation and attitudes towards learning asecond Language:British and Swedish and Swedish students points of view.*
- Martinez, B. S., & Aricak, O. T., & Jewell, J. (2008). Influence of reading attitude on reading achievement: A test of the temporal-interaction model. *Psychology in the Schools*, 45(10), 1010-1022.
- McInerney, D. M., Cheng, W. R., Ching, M., & Haplam, A. K. (2012). Academic self-concept and learning strategies: Direction of effecton student academic achievement. *Journal of Advanced Academic*, 23(3), 249- 269.
- Meshkat, M., & Shaabani, M. (2013). *The Effect of Self-Regulatory Resource Management Strategies on Learning English as a Foreign Language.* Unpublished MA dissertation. Shahid Rajae Teacher Training University.
- Momani, M. (2009). The Jordanian secondary stage students achievement in reading comprehension according to their views towards learning English as a foreign language. *Journal of Human Sciences*, 42, 1-36.
- Mullins, P. (1992). *Successful English language learning strategies of Students enrolled in the faculty of arts.* Unpublished doctoral dissertation, Chulalongkorn University, Bangkok Thailand.
- Noels, K. A., Pelletier, L.G., & vallerand, R.J. (2000). Why are you Learning a second Language? Motivational, orientations and self – determination theory. *Language Learning*, 50(1), 57-85.
- Noels, k. A. (2001). Learning Spanish as a second Language: Learners orientations and perceptions of their teachers communication style. *Language Learning*. 51(1), 107-144.
- Nisbet, J. & Shuck smith, J. (1991). *Learning strategies.* London: Routledge.
- O'Malley, J.M., & Chamot, A.U. (1990). *Learning Strategies in second language acquisition.* Cambridge: CUP.
- Oxford, R. L. (1990). *Language learning strategies: What every teacher should know.* Boston, MA:Heinle and Heilnle.
- Oxford, R. L., & Niykos, M. (1989).Variables affecting choice of language learning strategies by university students. *Modern Language Journal* 73, 321-329.
- Premuzic, T. Furnham, A. (2003), Personality traits and academic examination performance, *European Journal of Personality*, Vol.17, Pp. 237-250.
- Rossi-Le, L. (1989). *Perceptual learning style preferences and their Relationship to language learning strategies in adult students of English as a second language.* Unpublished doctoral dissertation. Drake University.

- Rokni, A.J., Hamidi, H. & Gorgani, T. (2014). Investigating the relationship between emotional intelligence and language achievement: a case study of TEFL and non-TEFL university students. *International Journal of Language Learning and Applied Linguistics World (IJLLALW)*, 5(3), 117-127.
- Sadi, O., Uyar, M. (2013). The relationship between cognitive self-regulated learning strategies and biology achievement: A path model. *Social and Behavioral Sciences*, 93, 847 – 852.
- Shams, M. (2008). Students' attitudes, motivation and anxiety towards English language learning. *Journal of Research*, 2(2): 121-144.
- Soodmand Afshar, H., & Movassagh, H. (2014). On the relationship among critical thinking, language learning strategy use and university achievement of Iranian English as a foreign language majors. *The Language Learning Journal*, 1-17, <http://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/09571736.2014.914238>
- Tachibana, Y., Matsukawa, R. & Zhong, Q. X. (1996). Attitudes and motivation for learning English: A cross-national comparison of Japanese and Chinese high school students. *Psychological Reports*, 79(2):691-700.

